



Ébauche du plan d'études sociales

De la maternelle à la 6^e année

Aperçu

Fondée sur les commentaires des Albertains, l'ébauche du plan d'études sociales présente un plan pour renforcer le contenu de l'ébauche du programme des études sociales M à 6.

Alberta Education se servira de l'ébauche du plan d'études sociales pour :

- examiner le contenu M à 6 existant sous l'angle du développement et de l'adaptation à l'âge des élèves
- déterminer où déplacer et ajuster le contenu afin de s'assurer que les élèves apprennent les concepts lorsqu'ils sont prêts
- éclairer une ébauche mise à jour du programme d'études sociales M à 6

On encourage les Albertains à examiner l'ébauche du plan pour les études sociales et à faire part de leurs commentaires lors des occasions de participation qui auront lieu au cours de la nouvelle année.

Pour de plus amples renseignements, veuillez vous rendre à alberta.ca/curriculum.



Ébauche du plan d'études sociales | Histoire

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Thème	Explorer notre monde	Les tout premiers peuples et cultures	Les débuts du Canada et des Amériques	Les débuts de la colonie au Canada et l'époque moderne	L'Alberta et l'Ouest	Les fondements des civilisations modernes	Amérique du Nord : Deux voies vers la démocratie
Période historique	(Moi, ma famille et ma communauté)	(Temps, mythes, légendes)	Des origines du Canada jusqu'au premier contact	De 1400 à 1760	De 1700 à 1905	De 1800 avant notre ère à 1400 de notre ère	De 1500 à 1871
Sujets à l'étude	Comprendre le temps et le lieu à travers l'histoire des traditions personnelles, des communautés, de la culture et des territoires.	Développer une compréhension des premières cultures, des traditions et des communautés à travers les histoires, les contes populaires, les fables et les légendes des premiers peuples.	Explorer l'histoire et la culture favorise la compréhension et l'appréciation du pluralisme et de la diversité au Canada.	Développer une compréhension de la manière dont le Canada colonial a pris forme, des interactions avec les Français, les Britanniques et les peuples et nations autochtones et de la manière dont cela se reflète dans nos traditions et notre patrimoine communs.	Développer une compréhension de l'Ouest canadien, y compris les répercussions de l'immigration, de la colonisation et de la création d'une nouvelle identité diversifiée de l'Ouest canadien.	Explorer et examiner le développement, les contributions et les héritages durables des civilisations anciennes dans le façonnement du monde moderne comme fondement de la démocratie.	Comparer et examiner les différentes voies vers la démocratie au Canada et aux États-Unis : une histoire ancienne commune, des partenaires commerciaux et une frontière commune.
Aperçu du contenu	<ul style="list-style-type: none"> Le lieu et le temps (connaissances historiques) <ul style="list-style-type: none"> l'histoire personnelle, y compris la chronologie la famille et l'histoire de la famille, y compris la chronologie l'histoire de la culture et des traditions, y compris la connaissance du territoire traditionnel ou de la région métisse les noms de lieux : changements au fil du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> L'introduction au temps historique, passé et actuel. Les premières cultures et communautés telles qu'elles sont décrites, enseignées et partagées à travers : <ul style="list-style-type: none"> les histoires les contes populaires les fables les légendes. Les célébrations culturelles et les traditions au sein de la communauté locale, y compris l'histoire et les origines. La culture des Premières Nations et des Inuit dans les communautés locales et l'introduction aux modes de connaissance. Les répercussions historiques et actuelles du partage de la culture, des histoires et des traditions, y compris l'évolution de la technologie, des idées et de l'identité. 	<ul style="list-style-type: none"> L'introduction aux périodes de l'histoire : représentations du temps. L'introduction à la culture et au patrimoine des individus, des groupes et des communautés, y compris : <ul style="list-style-type: none"> la langue les traditions et les rituels les connaissances et les histoires les croyances, les valeurs, les visions du monde et la religion l'art et l'architecture. Le patrimoine et la culture des Premières Nations et des Inuit comprennent : <ul style="list-style-type: none"> les origines et les récits de la création les différents modes de vie uniques les traditions et les célébrations les langues l'éducation. Le patrimoine et la culture francophones comprennent : <ul style="list-style-type: none"> les traditions et les célébrations la langue. Les interactions et les contributions permanentes entre les cultures comprennent : <ul style="list-style-type: none"> le commerce la négociation de traités et les avantages qui en résultent la langue l'organisation sociale les liens culturels. 	<ul style="list-style-type: none"> L'exploration mondiale et les premiers contacts entre les peuples. Les origines du nom Canada (le mot huron-iroquois « kanata »). Les premiers traités et alliances entre les Premières Nations, la Grande-Bretagne et la France. Le début de la colonisation en Amérique du Nord. La fondation de la Nouvelle-France, le régime colonial français, la colonisation française, le système seigneurial. Le commerce des fourrures et les routes commerciales. Les origines de la colonisation britannique en Amérique du Nord : <ul style="list-style-type: none"> les Acadiens l'émergence des Métis et de leur identité unique les conséquences voulues et involontaires du commerce et des contacts entre les peuples les symboles, les emblèmes, les drapeaux et le développement des identités. 	<ul style="list-style-type: none"> Les origines et les premières explorations de l'Ouest canadien. Les rivalités en matière de commerce des fourrures. Les diverses perspectives sur la propriété foncière. Les progrès de la colonisation et de l'agriculture. La disparition et la diminution de la population de bisons et les conséquences sur les Premières Nations et les Métis. Les conséquences de la colonisation sur les terres, les ressources, les relations fondées sur les traités et les personnes. La construction et l'achèvement du chemin de fer du Canadien Pacifique (CFCP). Louis Riel, la nation métisse et les certificats des Métis. L'histoire et les contributions des francophones, les droits linguistiques des minorités. La discrimination et les restrictions sur l'immigration et la diversité, y compris des groupes culturels d'Europe, d'Asie, d'Afrique et d'Amérique du Sud. Le système des réserves, la Loi sur les Indiens et la création des pensionnats. La création de l'Alberta. La diversité et l'identité de l'Ouest canadien. 	<ul style="list-style-type: none"> Les civilisations anciennes ont des héritages durables, comme les suivants : <ul style="list-style-type: none"> les systèmes de gouvernement et de prise de décision les droits et les libertés les structures sociales. Parmi les civilisations anciennes qui ont laissé un héritage durable, on peut citer : <ul style="list-style-type: none"> la Chine antique la Grèce antique l'Inde antique la Rome antique la Perse antique. Les religions dont l'histoire remonte à des temps et des cultures très anciens sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> le bouddhisme le christianisme le confucianisme l'hindouisme l'islam le judaïsme le sikhisme le taoïsme. Le Moyen Âge <ul style="list-style-type: none"> la structure sociale et économique féodale le pouvoir absolu. Les gouvernements traditionnels et les premiers principes démocratiques chez les premiers peuples des Premières Nations et des Inuit. 	<ul style="list-style-type: none"> Les relations entre les gouvernements canadien et américain et l'élaboration de politiques à l'égard des Premières Nations. L'émergence des écoles industrielles et des pensionnats autochtones. Le début de la colonisation du Canada et de l'Amérique, le début de la colonisation française. La guerre d'indépendance américaine. La guerre de 1812. L'Acte d'Union et le gouvernement responsable au Canada. La diversité ethnique et religieuse au Canada, les avantages de l'immigration, l'émergence du pluralisme. Les contributions et la présence des communautés francophones dans toute l'Amérique du Nord modifient les droits et libertés dans les nations démocratiques : <ul style="list-style-type: none"> la citoyenneté d'inclusion et d'exclusion la Déclaration des droits la Charte des droits et libertés les droits linguistiques et l'accès aux services en français. L'identité nationale <ul style="list-style-type: none"> les symboles les langues les traditions.



Ébauche du plan d'études sociales | Histoire

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Thème	Explorer notre monde	Les tout premiers peuples et cultures	Les débuts du Canada et des Amériques	Les débuts de la colonie au Canada et l'époque moderne	L'Alberta et l'Ouest	Les fondements des civilisations modernes	Amérique du Nord : Deux voies vers la démocratie
Période historique	(Moi, ma famille et ma communauté)	(Temps, mythes, légendes)	Des origines du Canada jusqu'au premier contact	De 1400 à 1760	De 1700 à 1905	De 1800 avant notre ère à 1400 de notre ère	De 1500 à 1871
Quel contenu serait ajouté dans le programme d'études sociales?		<ul style="list-style-type: none"> Des célébrations culturelles francophones. 	<ul style="list-style-type: none"> Le patrimoine et la culture des Premières Nations et des Inuit. Le patrimoine et la culture francophones. L'introduction à la culture et au patrimoine des individus, des groupes et des communautés. 	<ul style="list-style-type: none"> L'émergence des Métis et de leur identité unique. 	<ul style="list-style-type: none"> L'histoire de la francophonie et le pluralisme élargi. Les effets de la colonisation sur les peuples autochtones. 	<ul style="list-style-type: none"> Les récits liés aux parcours d'immigration. 	<ul style="list-style-type: none"> Le contenu sur l'Amérique du Nord a été déplacé pour mettre l'accent sur la comparaison entre le Canada et les États-Unis Les contributions de l'armée militaire canadienne à l'identité nationale. Les contributions et la présence des francophones dans toute l'Amérique du Nord.
Quel contenu serait déplacé vers ou depuis un autre niveau scolaire dans le programme d'études sociales?			<ul style="list-style-type: none"> Déplacé vers la 5^e année : Les civilisations anciennes et le Moyen Âge (y compris de nouvelles études de cas sur l'Inde ancienne et la Perse ancienne). Déplacé vers la 5^e année : Les principales religions monothéistes du monde et ajusté pour se concentrer sur les cultures et religions du monde (le bouddhisme, le christianisme, le confucianisme, l'hindouisme, l'islam, le judaïsme, le sikhisme et le taoïsme). 			<ul style="list-style-type: none"> Déplacé vers la 6^e et la 7^e année : Le Canada du début de l'ère moderne. Déplacé depuis la 2^e année : Les civilisations anciennes et le Moyen Âge (y compris de nouvelles études de cas sur l'Inde ancienne et la Perse ancienne). Déplacé depuis la 2^e année : Les principales religions monothéistes du monde et ajusté pour se concentrer sur les cultures et religions du monde (le bouddhisme, le christianisme, le confucianisme, l'hindouisme, l'islam, le judaïsme, le sikhisme et le taoïsme). 	<ul style="list-style-type: none"> Déplacé depuis la 5^e année vers la 6^e et la 7^e année : Le Canada du début de l'ère moderne.



Ébauche du plan d'études sociales | Géographie

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Thème	Explorer notre monde	Les tout premiers peuples et cultures	Les débuts du Canada et des Amériques	Les débuts de la colonie au Canada et l'époque moderne	L'Alberta et l'Ouest	Les fondements des civilisations modernes	Amérique du Nord : Deux voies vers la démocratie
Période historique	(Moi, ma famille et ma communauté)	(Temps, mythes, légendes)	Des origines du Canada jusqu'au premier contact	De 1400 à 1760	De 1700 à 1905	De 1800 avant notre ère à 1400 de notre ère	De 1500 à 1871
Sujets à l'étude	Reconnaître le lieu en relation avec soi-même, la famille et la communauté.	Identifier les caractéristiques, les produits et les services importants dans les communautés locales et environnantes.	Développer un sens de la géographie mondiale, y compris des ressources et des reliefs, permet de savoir comment et où les gens vivent.	Examiner comment le Canada a été constitué à la suite de négociations, d'explorations et de migrations.	Examiner les formes de relief, l'emplacement et les frontières qui ont contribué à la colonisation de l'Alberta.	Examiner les fondements des civilisations anciennes établies et de la migration des premiers peuples.	Examiner le mouvement des populations, les frontières politiques du Canada et des États-Unis, l'utilisation et le développement des terres.
Aperçu du contenu	<ul style="list-style-type: none"> L'introduction aux cartes et aux globes terrestres, y compris les cartes locales avec les rues. Les noms des communautés et des centres urbains. Les caractéristiques des communautés : points de repère, écoles, caserne de pompiers, hôtel de ville. Les territoires traditionnels des Premières Nations et des Inuit. Les régions métisses. 	<ul style="list-style-type: none"> Les services et les produits dans les communautés. La circulation des personnes et le transport. Les lieux d'importance pour les Premières Nations locales. Les caractéristiques terrestres, y compris les cartes et les globes terrestres : <ul style="list-style-type: none"> les collines les lacs les champs les forêts. 	<ul style="list-style-type: none"> Les formes de relief, y compris les cartes et les globes terrestres : <ul style="list-style-type: none"> les continents les mers et les océans les vallées les prairies les déserts les montagnes les prairies. Le mouvement des personnes <ul style="list-style-type: none"> les raisons de la migration. Les territoires traditionnels des Premières Nations. 	<ul style="list-style-type: none"> L'exploration <ul style="list-style-type: none"> les cartes de l'exploration mondiale la cartographie des premières populations la comparaison des cartes historiques et contemporaines les routes commerciales les routes d'exploration coloniale le grand système de dénomination. La migration et l'immigration <ul style="list-style-type: none"> le mouvement des personnes au début du Canada la colonisation francophone L'élaboration des traités <ul style="list-style-type: none"> les communautés des Premières Nations et des Inuit au Canada les régions visées par des traités. 	<ul style="list-style-type: none"> Les frontières géographiques et les caractéristiques physiques de l'Alberta. Les facteurs de l'immigration <ul style="list-style-type: none"> la culture les possibilités économiques les catastrophes naturelles la persécution. La Terre de Rupert et la colonisation métisse. Les noms de lieux et de communautés francophones, de communautés bilingues, les noms de lieux autochtones. Le changement de nom des projets. Les régions visées par des traités. Les sites des réserves et des pensionnats autochtones. 	<ul style="list-style-type: none"> La transformation des sociétés nomades en sociétés sédentaires. L'Inde antique et la Chine antique en tant que civilisations de la vallée fluviale. Les catastrophes naturelles influençant la colonisation et la migration. La cartographie politique des civilisations et l'expansionnisme des empires romain, grec et perse. Les facteurs d'incitation et d'attraction de la colonisation et de la migration des peuples. 	<ul style="list-style-type: none"> Les divisions politiques du Canada et des États-Unis (national, État/province). L'évolution des relations avec les peuples autochtones. L'évolution de la démographie et le déplacement des populations autochtones. Les noms de lieux autochtones et francophones en Amérique du Nord. Les communautés francophones. L'imposition de frontières et de limites, la construction de nations sur des nations existantes. L'utilisation et le développement régional des terres.
Quel contenu serait ajouté dans le programme d'études sociales?	<ul style="list-style-type: none"> Les territoires traditionnels des Premières Nations et des Inuit, les régions métisses. 	<ul style="list-style-type: none"> Les lieux d'importance pour les Premières Nations locales. 		<ul style="list-style-type: none"> Les colonies francophones. Les Premières Nations : premiers traités et alliances. 		<ul style="list-style-type: none"> L'Inde antique et la Chine antique en tant que civilisations de la vallée fluviale. La Perse. 	<ul style="list-style-type: none"> Les noms de lieux autochtones et francophones, la démographie de la population.
Quel contenu serait déplacé vers ou depuis un autre niveau scolaire dans le programme d'études sociales?	<ul style="list-style-type: none"> Déplacé vers la 2^e année : Le Nord, le Sud, les pôles, les continents, les océans. 	<ul style="list-style-type: none"> Déplacé vers la 4^e et la 5^e année : Les catastrophes naturelles. 	<ul style="list-style-type: none"> Déplacé vers la 5^e année, à Économie : La route de la soie. Déplacé depuis la maternelle : Le Nord, le Sud, les pôles, les continents, les océans. 				



Ébauche du plan d'études sociales | Économie

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Thème	Explorer notre monde	Les tout premiers peuples et cultures	Les débuts du Canada et des Amériques	Les débuts de la colonie au Canada et l'époque moderne	L'Alberta et l'Ouest	Les fondements des civilisations modernes	Amérique du Nord : Deux voies vers la démocratie
Période historique	(Moi, ma famille et ma communauté)	(Temps, mythes, légendes)	Des origines du Canada jusqu'au premier contact	De 1400 à 1760	De 1700 à 1905	De 1800 avant notre ère à 1400 de notre ère	De 1500 à 1871
Sujets à l'étude	Explorer la notion que les humains ont des besoins fondamentaux essentiels à la survie à satisfaire.	Explorer comment les gens échangent des ressources pour répondre à leurs besoins et leurs désirs.	Explorer que les marchandises sont produites par des personnes et peuvent être échangées entre entreprises et pays.	Examiner les ressources et les produits, les choix financiers responsables et les moyens de subsistance de différents peuples.	Examiner les facteurs économiques de la colonisation et du développement de l'Alberta.	Examiner comment les seigneuries féodales ont cédé la place au commerce international fondé sur la terre et l'eau dans les civilisations anciennes.	Examiner les facteurs et les secteurs de la croissance et du développement économiques au Canada et aux États-Unis.
Aperçu du contenu	<ul style="list-style-type: none"> Les besoins et les souhaits <ul style="list-style-type: none"> les besoins de base <ul style="list-style-type: none"> la nourriture l'eau le sommeil l'air pur les vêtements le logement la santé la sécurité, le confort et la stabilité. les besoins sociaux <ul style="list-style-type: none"> l'amour l'amitié les soins l'apprentissage. Les besoins fondamentaux dépendent des ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> Les pratiques des Premières Nations comprennent : <ul style="list-style-type: none"> le troc le commerce la conservation le partage des ressources les relations de coopération. Les besoins et les souhaits <ul style="list-style-type: none"> les besoins fondamentaux, y compris l'eau, la nourriture et le logement les souhaits. Ressources <ul style="list-style-type: none"> nécessaires pour répondre aux besoins et aux souhaits. 	<ul style="list-style-type: none"> Les concepts économiques de base du commerce <ul style="list-style-type: none"> l'échange de biens les achats et l'importation les ventes et l'exportation l'avantage mutuel du commerce et des échanges. Les marchandises pour le commerce <ul style="list-style-type: none"> les marchandises sont des ressources ou des biens produits par des personnes et des civilisations les marchands et les entreprises fournissent des biens ou des services. Les ressources qui assurent la subsistance. 	<ul style="list-style-type: none"> Les ressources et les produits de base <ul style="list-style-type: none"> le poisson les fourrures. La balance commerciale pendant le commerce des fourrures. Les diverses perspectives sur le partage des ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> Les ressources renouvelables et non renouvelables. Les ressources naturelles en Alberta. Les défis et les occasions de développement économique. Les intérêts concurrents dans l'utilisation et la disponibilité des ressources. Les facteurs économiques derrière les traités numérotés. 	<ul style="list-style-type: none"> La pyramide féodale. L'agriculture de subsistance. Le commerce fondé sur la terre et l'eau <ul style="list-style-type: none"> la route transsaharienne, la route royale, la route de la soie. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer les économies du Canada et des États-Unis, qui sont le principal partenaire commercial du Canada. Les secteurs de l'économie et de l'industrie. Le contrôle gouvernemental équilibré par la liberté économique. Les pénuries. Les facteurs de la production économique.
Quel contenu serait ajouté dans le programme d'études sociales?	<ul style="list-style-type: none"> Les ressources (les biens et services). 	<ul style="list-style-type: none"> Les ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> L'avantage mutuel du commerce et des échanges. 	<ul style="list-style-type: none"> Les diverses perspectives de partage des ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> Les défis et les occasions du développement économique, les intérêts concurrents dans l'utilisation et la disponibilité des ressources, les facteurs économiques derrière les traités numérotés. 	<ul style="list-style-type: none"> Le commerce fondé sur la terre et l'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> Les comparaisons des économies canadienne et américaine aux secteurs de l'économie et de l'industrie, et aux facteurs de production.
Quel contenu serait déplacé vers ou depuis un autre niveau scolaire dans le programme d'études sociales?			<ul style="list-style-type: none"> Le contenu serait déplacé vers la 5^e année : La route de la soie. 			<ul style="list-style-type: none"> Le contenu serait déplacé depuis la 2^e année : La route de la soie. 	



Ébauche du plan d'études sociales | Systèmes gouvernementaux et politiques

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Thème	Explorer notre monde	Les tout premiers peuples et cultures	Les débuts du Canada et des Amériques	Les débuts de la colonie au Canada et l'époque moderne	L'Alberta et l'Ouest	Les fondements des civilisations modernes	Amérique du Nord : Deux voies vers la démocratie
Période historique	(Moi, ma famille et ma communauté)	(Temps, mythes, légendes)	Des origines du Canada jusqu'au premier contact	De 1400 à 1760	De 1700 à 1905	De 1800 avant notre ère à 1400 de notre ère	De 1500 à 1871
Sujets à l'étude	Examiner comment certains individus sont choisis pour jouer certains rôles dans les communautés.	Examiner comment les individus et les organisations peuvent fournir des services et un leadership dans la communauté.	Examiner le rôle du gouvernement et de la prise de décision dans les communautés.	Examiner les gouvernements coloniaux et l'incidence des systèmes politiques européens dans un nouveau monde.	Examiner des structures communautaires et décisionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuit ainsi que des structures gouvernementales locales et provinciales dans les débuts de l'Ouest canadien et de l'Alberta.	Examiner les contributions et les héritages des systèmes politiques anciens contribuant à la société démocratique.	Examiner les caractéristiques des systèmes de gouvernement canadien et américain, leurs différences et leurs points communs.
Aperçu du contenu	<ul style="list-style-type: none"> Les leaders dans les écoles et les communautés d'apprentissage. Les leaders dans les groupes, les communautés et les organisations. 	<ul style="list-style-type: none"> Les services et les organisations communautaires comprennent les écoles, les terrains de jeux, les hôpitaux, les postes de police et les casernes de pompiers. Les leaders jouent un rôle dans la communauté. Les rôles et les responsabilités des membres de l'équipe, y compris les dirigeants. 	<ul style="list-style-type: none"> Les dirigeants de la communauté, y compris les maires, les premiers ministres, le premier ministre, la reine, les dirigeants des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Les leaders fournissent des orientations pour la prise de décision dans les communautés. 	<ul style="list-style-type: none"> Les chefs d'État <ul style="list-style-type: none"> les souverains héréditaires les rois ou les reines le leadership autochtone. Le gouvernement en Nouvelle-France <ul style="list-style-type: none"> la monarchie absolue les gouvernements coloniaux le système seigneurial. La monarchie britannique <ul style="list-style-type: none"> la démocratie parlementaire la Couronne. 	<ul style="list-style-type: none"> Les communautés et les structures des Premières Nations, des Métis et des Inuit : <ul style="list-style-type: none"> les établissements métis la nation métisse Inuit Tapiirit Kanatami les Premières Nations les répercussions de la <i>Loi sur les Indiens</i>. Le gouvernement local et municipal <ul style="list-style-type: none"> l'hôtel de ville le conseil municipal (ville et village) le district municipal le conseil scolaire. Le gouvernement provincial <ul style="list-style-type: none"> les droits provinciaux le gouvernement établi l'Assemblée législative le premier ministre le lieutenant-gouverneur le député provincial les ministres et le Cabinet. 	<ul style="list-style-type: none"> Les structures sociétales et les formes de prise de décision des Premières Nations et des Inuit. La structure féodale <ul style="list-style-type: none"> l'ordre social le droit divin des rois, le mandat du Ciel la montée en puissance du Parlement en Angleterre. L'émergence d'idées démocratiques <ul style="list-style-type: none"> le gouvernement dirigé par le peuple les forums et les débats publics la démocratie directe la démocratie représentative. La <i>Magna Carta</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques uniques du gouvernement canadien <ul style="list-style-type: none"> la monarchie constitutionnelle, le système parlementaire britannique les pouvoirs du gouvernement la <i>Loi constitutionnelle de 1982</i>, la charte des droits et libertés les langues officielles le pluralisme, le multiculturalisme. Les caractéristiques uniques du gouvernement américain <ul style="list-style-type: none"> les pouvoirs du gouvernement la Déclaration d'indépendance, la Déclaration des droits. Les points communs <ul style="list-style-type: none"> les systèmes et la structure du gouvernement fédéral des États-Unis et du Canada le gouvernement responsable le fédéralisme la séparation des pouvoirs la représentation régionale.
Quel contenu serait ajouté dans le programme d'études sociales?	<ul style="list-style-type: none"> Tout le contenu ajouté, y compris le leadership et les services dans la communauté, tels que les entraîneurs et les directeurs d'école 	<ul style="list-style-type: none"> Tout le contenu ajouté, y compris le leadership et les services dans la communauté, tels que les policiers et les pompiers 	<ul style="list-style-type: none"> Tout le contenu ajouté, y compris le gouvernement, la prise de décision et les services dans la communauté, tels que les premiers ministres et les maires Les processus électoraux et les structures gouvernementales. 		<ul style="list-style-type: none"> Les processus électoraux et les structures gouvernementales. 	<ul style="list-style-type: none"> Les premiers principes démocratiques chez les peuples des Premières Nations et des Inuit, et les fondements des idées démocratiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Les processus électoraux et les structures gouvernementales.
Quel contenu serait déplacé vers ou depuis un autre niveau scolaire dans le programme d'études sociales?							



Ébauche du plan d'études sociales | Éducation civique et citoyenneté

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Thème	Explorer notre monde	Les tout premiers peuples et cultures	Les débuts du Canada et des Amériques	Les débuts de la colonie au Canada et l'époque moderne	L'Alberta et l'Ouest	Les fondements des civilisations modernes	Amérique du Nord : Deux voies vers la démocratie
Période historique	(Moi, ma famille et ma communauté)	(Temps, mythes, légendes)	Des origines du Canada jusqu'au premier contact	De 1400 à 1760	De 1700 à 1905	De 1800 avant notre ère à 1400 de notre ère	De 1500 à 1871
Sujets à l'étude	Explorer tôt les comportements démocratiques au sein des communautés et des familles.	Explorer les rôles et les responsabilités au sein de la communauté contribue à la formation de relations positives.	Participer à des discussions démocratiques avec des personnes ayant des points de vue, des cultures et des traditions variés.	Comprendre le processus électoral canadien afin de permettre une participation démocratique à la prise de décision.	Examiner la création d'une nouvelle identité pluraliste en tant que Canadiens de l'Ouest.	Examiner comment les civilisations anciennes et les structures féodales ont cédé la place à la société démocratique.	Examiner les modes de participation des Canadiens et des Américains dans une société démocratique.
Aperçu du contenu	<ul style="list-style-type: none"> L'appartenance à des groupes communautaires. Les familles, l'ascendance et la parenté. Les règles et les attentes. La coopération dans les activités ludiques. Les directives simples. L'équité. La responsabilité civique. 	<ul style="list-style-type: none"> Les contributions à la communauté. Les droits, les rôles et les responsabilités. Les traditions passées et présentes des Premières Nations et des Inuit en matière de réciprocité et d'établissement de relations <ul style="list-style-type: none"> le potlatch (Salish du littoral) le don de cadeaux les cercles de discussion. Les traités sont des promesses assorties de rôles et d'obligations. 	<ul style="list-style-type: none"> Les compétences requises pour une discussion démocratique <ul style="list-style-type: none"> la communication la pensée critique la citoyenneté. Les droits, les rôles et les responsabilités. Les opinions <ul style="list-style-type: none"> se forger une opinion sur divers sujets distinguer les faits des opinions discuter avec des interlocuteurs ayant des opinions diverses. 	<ul style="list-style-type: none"> Le processus décisionnel démocratique <ul style="list-style-type: none"> le consensus l'accord mutuel la règle de la majorité les perspectives des minorités le processus électoral au Canada la représentation des Premières Nations, des Métis et des Inuit dans la prise de décision gouvernementale la participation démocratique à la prise de décision gouvernementale la tenue d'élections avec des isolements et des scrutins secrets les circonscriptions électorales le premier ministre les membres du Parlement. 	<ul style="list-style-type: none"> La diversité ethnique et religieuse. Les possibilités et les défis liés à l'immigration. Les récits liés aux parcours d'immigration. Les droits linguistiques, les perspectives et les contributions des francophones. La création du système de réserve, les traités numérotés. Les droits des Métis. 	<ul style="list-style-type: none"> La citoyenneté dans les civilisations anciennes et les sociétés féodales <ul style="list-style-type: none"> le matriarcat, le patriarcat, les systèmes égalitaires les divisions des classes les structures sociales les droits limités des citoyens l'exclusion des non-citoyens l'utilisation de personnes réduites à esclavage pour le travail les responsabilités et les rôles sociaux la méritocratie. 	<ul style="list-style-type: none"> La citoyenneté canadienne et américaine. Les droits individuels et collectifs. Les droits linguistiques et l'accès aux services en français. La citoyenneté d'inclusion et d'exclusion. La participation à la société démocratique <ul style="list-style-type: none"> le vote le système judiciaire. La création d'une identité nationale <ul style="list-style-type: none"> les contributions militaires.
Quel contenu serait ajouté dans le programme d'études sociales?	<ul style="list-style-type: none"> L'amélioration des résultats d'apprentissage en éducation civique. 	<ul style="list-style-type: none"> L'amélioration des résultats d'apprentissage en éducation civique. Les traités des Premières Nations : des promesses assorties de rôles et d'obligations. 	<ul style="list-style-type: none"> L'amélioration des résultats d'apprentissage en éducation civique. 	<ul style="list-style-type: none"> L'amélioration des résultats d'apprentissage en éducation civique. La prise de décision. 	<ul style="list-style-type: none"> L'amélioration des résultats d'apprentissage en éducation civique. Les possibilités liées à l'immigration. 	<ul style="list-style-type: none"> L'amélioration des résultats d'apprentissage en éducation civique. 	<ul style="list-style-type: none"> L'amélioration des résultats d'apprentissage en éducation civique.
Quel contenu serait déplacé vers ou depuis un autre niveau scolaire dans le programme d'études sociales?							